

جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم بـ  
ادارة  
التعليمية

دفتر تحضير  
دروس الرياضيات  
في منظومة التعليم 2.0  
الصف الثالث الابتدائي



[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

# بيانات المعلم

اسم المعلم :

المؤهلات العلمية :

تاريخ التعيين :

المسمى الوظيفي :

تاريخ الوظيفة الحالية :

مادة التدريس :

مدرسة :

الفصول :



[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

## جدول فترات المعلم

اليوم	الفترة الاولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
السبت								
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

### اقسام درس الرياضيات في الصف الثالث الابتدائي

#### ١ - اربط من ( ١٠ الى ١٥ دقيقة )

خلال هذا النشاط اليومي يكتسب التلاميذ الطلاقة في المهارات التي سبق تعلمها ويقومون بالربط بما تعلموه مسبقا وما ستعلمونه في الجزء تعلم ويناقشون المفاهيم الرياضية وقد يتعرف التلاميذ مسائل رياضية ممتعة من العالم الواقعي تحفزهم لتعلم مهارة او مفهوم جديد

#### ٢ - تعلم ( من ٣٥ الى ٤٠ دقيقة )

خلال هذا النشاط اليومي يتعلم ويطبق التلاميذ مهارات ومفاهيم الرياضيات المختلفة يشارك التلاميذ في الاستكشاف والتجريب وحل المسائل والتعاون والمناقشة لاستيعاب وتطبيق المهارات والمفاهيم الجديدة والربط بما تعلموه سابقا كما يتعلم التلاميذ التفكير والحل مثل علماء الرياضيات والمثابرة في تطوير الفهم التأسيسي للمهارات والمفاهيم الصعبة

#### ٣ - تأمل ( من ٥ الى ١٠ دقائق )

خلال هذا النشاط اليومي يطور التلاميذ قدرتهم علي التعبير عن افكار الرياضيات بالتحدث عما اكتشفوه في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات وطرح الاسئلة لفهم أنشطة التعلم وتوضيح المفاهيم الخطأ وتعلم رؤية الاشياء من منظور التلاميذ



## فلسفة بناء دليل الرياضيات

١ - بناء إنسان مصري ...

منتلمي لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية.

مبتكر - مبدع. - يفهم ويتقبل الاختلاف. - متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية. - قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية. ٢ - بناء نظام تعليم عصري بمعايير جودة عالمية.

٣ - إعداد أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة. ٤ - تقديم أنشطة تعلم تساعد التلاميذ على ...

الممارسة والروتين اليومي. - الاستكشاف واللعب والحركة والتواصل والتعاون مع زملائهم وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة.

والتدرب على مهارات ومفاهيم جديدة ٥ - الاستناد إلى مخرجات تعلم الرياضيات في الصفوف الأولى.

٦ - التعلم القائم على الأدلة والشواهد مثل: كراس الرياضيات. ٧ - التكامل والترابط بين الرياضيات والمواد الدراسية الأخرى التي يدرسها التلميذ.

٨ - تصميم المواقف التعليمية على أساس التعلم النشط ، ومهارات حل المشكلات.

٩ - تضمين الكتاب قضايا حياتية وأنشطة ومواقف عملية مرتبطة بمشكلات البيئة والصحة والسكان إضافة إلى قضايا تنمية القيم مثل : ( حقوق الإنسان والمساواة والعدالة وتأكيد مفاهيم الولاء والانتماء للوطن و.....). ١٠ - كما يهدف هذا المدخل التدريسي مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية.
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية.
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية. - اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل.
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات ومفاهيم جديدة.

## الاهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- ١ - ادراك المفاهيم والتعليمات والمهارات الرياضية اللازمة للمواطن في حياته اليومية المرتبطة بدراسته للمواد الاخرى والتي تمكنه من دراسته للرياضيات في المراحل الاعلى .
- ٢ - ادراك بعض المفاهيم الهندسية الاساسية مثل مفهوم النقطة والقطعة المستقيمة والمستقيم والشعاع والزاوية .
- ٣ - التعرف علي بعض المجسمات مثل المكعب ومتوازي المستطيلات والاسطوانات والهرم والمخروط والكرة والاشكال الهندسية مثل المربع والمستطيل والمثلث والدائرة .
- ٤ - التعرف علي بعض وحدات القياس والعلاقات بينها ووحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن .
- ٥ - تنمية مهارة حل المشكلات في حدود العمر العقلي للتلميذ .
- ٦ - تنمية القدرة علي استخدام اساليب سليمة للتفكير
- ٧ - اكتساب المهارات الاتية وتوظيفها في المواقف الحياتية والمواد الاخرى :-
  - ( ا ) قراءة وكتابة الاعداد الطبيعية وتوظيفها في المواقف الحياتية واجراء العمليات عليها . ( ب ) تنمية واستخدام الانوات الهندسية في رسم بعض الاشكال الهندسية البسيطة . ( ج ) استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة لاخرى
  - ( د ) استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيرا .
  - ( هـ ) قراءة وتفسير البيانات في صورها المختلفة .
- ٨ - تنمية الاتجاه نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ علي التمكن من مهاراتها وتوظيفها في مواقف حياتية يومية .
- ٩ - تنمية الانتماء للوطن من خلال ابراز التقدم والانجازات التي حققها المصريون في المجالات المختلفة قديما وحديثا كلما اتاحت الفرصة لذلك
- ١٠ - اكتساب قيم واتجاهات خلقية واجتماعية سليمة مثل الدقة والنظام والاعتماد علي النفس والثقة والامان .



## اهداف الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

### اولا : الفصل الدراسي الاول :-

- ترتيب مجموعة تصل الي ( خمسة ) ٥ اعداد في حدود العدد ١٠٠٠٠٠ تصاعديا أو تنازليا .
- تحديد الاتعاط الحسابية بما في ذلك الموجودة في مجموعة حقائق الجمع والطرح .
- تحديد الادوات المناسبة وقياس الاشياء بالمليمتر والسنتيمتر والمتر .
- جمع وتنظيم وتمثيل البيانات العددية علي مخطط تمثيل بالنقاط
- حل المسائل الكلامية وتحليل البيانات المعروضة علي مخطط تمثيل بالنقاط
- شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة
- استخدام استراتيجيات لحل مسائل الضرب والقسمة بما في ذلك ( المجسمات ، الرسومات ، المصفوفات ، العلاقة بين الضرب والقسمة )
- قراءة وكتابة الاعداد حتي ١٠٠٠٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- شرح حاصل قسمة الاعداد الصحيحة
- الضرب والقسمة في حدود العدد ١٠٠
- تطبيق خواص العمليات باعتبارها استراتيجيات لعمليات الضرب والقسمة ( خاصية الابدال في الضرب ، استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لحل مسائل الضرب والقسمة مع قيمة مجهولة واحدة )
- تطبيق خواص العمليات باعتبارها استراتيجيات لعمليات الضرب والقسمة بما في ذلك ( خاصية الابدال في الضرب ، وخاصية التوزيع في الضرب )
- تحديد المساحة كخاصية من خواص الاشكال الهندسية
- استخدام قياسات غير مرجعية لحساب مساحة الشكل ( بالاعداد الصحيحة )
- تطبيق مفاهيم قياس المساحة

- قياس المساحات ( بالاعداد الصحيحة ) من خلال عد الوحدات المربعة
- معرفة اشكال المعينات والمستطيلات والمربعات باعتبارها امثلة للاشكال الرباعية ورسم امثلة لاشكال رباعية لا تنتمي الي اي من الفئات الاربعة
- ضرب الاعداد الصحيحة المكونة من رقم واحد في مضاعفات العدد ١٠ في الحدود من ١٠ حتي ٩٠ باستخدام استراتيجيات مستندة الي القيمة المكانية وخواص العمليات
- ربط المساحة بعمليات الضرب والجمع المتكرر
- ايجاد مساحة مستطيل له العدد من الوحدات المربعة
- ايجاد مساحة مستطيل طول ضلعيه لهما عدد صحيح باستخدام نماذج ملموسة
- ايجاد مساحة مستطيل طول ضلعيه لهما عدد صحيح عن طريق ضرب طول الضلعين في سياق حل مسائل رياضية ومسائل من العالم الواقعي
- حل مسائل رياضية من العالم الواقعي تتضمن محيط الاشكال المضلعة بما في ذلك ( ايجاد المحيط من خلال اطوال الاضلاع المعطاه ، رسم مستطيلا ت علي شبكة تتشابه في المساحة وتختلف في المحيط والعكس
- جمع وطرح عددين يتكونان مما يصل الي اربعة ارقام باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات الحل مثل ( مفاهيم القيمة المكانية واعادة التجميع ، خواص العمليات الحسابية ، العلاقة بين الجمع والطرح
- قراءة قياسات السعة بالمليتر ( ملل ) واللتر ( ل ) علي عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها
- تقدير قياسات السعة بالمليتر ( ملل ) واللتر ( ل )
- شرح فهم للعلاقة بين المليتر ( ملل ) واللتر ( ل )

معلم الرياضيات

مدير المدرسة

موجه الرياضيات



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

اهداف الرياضيات للصف الثالث الابتدائي اولا : الفصل الدراسي الثاني :-

توزيع منهج الرياضيات على شهور السنة للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م  
 الفصل الدراسي الأول  
 الخطة الدراسية ٤ فترات اسبوعيا

الشهر	عدد الفترات	الموضوعات	ملاحظات
باقي اكتوبر ونوفمبر ٢٠٢٠ م	٣٠	<p><u>الفصل الاول :-</u>                      من الدرس ١ الي الدرس ١٠</p> <p><u>الفصل الثاني :-</u>                      من الدرس ١١ الي الدرس ٢٠</p> <p><u>الفصل الثالث :-</u>                      من الدرس ٢١ الي الدرس ٣٠</p>	<p>يتم تدريس كل درس في فترة مع الالتزام بالاجراءات الواردة                      بدليل معلم الرياضيات وكذلك الاستعانة بكتاب التلميذ</p>
ديسمبر ٢٠٢٠ م	٢٠	<p><u>الفصل الرابع :-</u>                      من الدرس ٣١ الي الدرس ٤٠</p> <p><u>الفصل الخامس :-</u>                      من الدرس ٤١ الي الدرس ٥٠</p>	
يناير ٢٠٢١ م	١٠	<p><u>الفصل السادس :-</u>                      من الدرس ٥١ الي الدرس ٦٠</p> <p>مراجعته عامه علي المنهج</p>	

موجه الرياضي

مدير المدرسة

معلم الرياضيات



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



توزيع منهج الرياضيات على شهور السنة للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م  
 الفصل الدراسي الثاني  
 الخطة الدراسية : فترات اسبوعيا

الشهر	عدد الفترات	الموضوعات	ملاحظات

معلم الرياضيات

مدير المدرسة

موجه الرياضيات





## الاهداف الخاصة رياضيات للصف الثالث

### الابتدائي الفصل الدراسي الاول

- التعرف على أنشطة حصّة الرياضيات اليومية
- تحديد الانماط الحسابية والمتكررة
- تحديد العنصرين التاليين في نمط معين
- تحديد عناصر التمثيل البياني بالاعمدّة
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني
- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور
- شرح معني مقياس التمثيل البياني بالصور
- انشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات
- تحديد سؤال مناسب من تمثيل بياني
- تحديد عناصر مخطط التمثيل البياني
- جمع البيانات وتسجيلها
- انشاء مخطط التمثيل بالنقط
- مناقشة القياس بالسنتيمتر
- قياس طول الاشياء بالسنتيمتر
- تقدير اطوال الاشياء بالسنتيمتر والمتر
- مناقشة القياس بالمتر
- توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمتر
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر او المتر
- قياس طول الاشياء بالسنتيمتر
- استخدام بيانات القياس لانشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل
- توضيح ان السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر او المتر لقياس الطول
- قياس طول الاشياء بالمليمتر
- وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشئ نفسه بالمليمتر والسنتيمتر
- استخدام جدول لتسجيل بيانات
- قياس طول الاشياء
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام المليمتر او السنتيمتر او المتر لقياس الطول
- انشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها
- تقييم مستوي تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق
- شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثا في حياتهم اليومية
- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناء على قيمته المكانية
- تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من اربعة ارقام

- قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- انشاء نماذج مرئية توضح القيمة المكانية
- مقارنة الاعداد باستخدام الرموز
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها
- مقارنة وترتيب الاعداد حتي خانة مئات الالوف
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- ترتيب مجموعه من الاعداد حتي خانة مئات الالاف
- معرفة استراتيجيات لعد مجموعة الاشياء والتدرب عليها
- استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الاشياء في مصفوفة
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحساب مجموع الاشياء في مصفوفة
- حل مسائل جمع متكرر
- العد بالقفز بمقدار ٣
- استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب
- التعبير عن مسائل الجمع المتكرر علي انها مسائل ضرب
- مقارنة الاعداد باستخدام الرموز
- مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر والضرب
- شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة
- مقارنة حاصل ضرب باستخدام علامة ( $>$  أو  $<$  أو  $=$ )
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- دراسة خاصية الابدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات
- انشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الابدال في الضرب
- شرح عملية الضرب وخاصية الابدال في الضرب
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسائل رياضية
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي



- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية
- شرح عناصر مسائل الضرب الكلامية
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية
- العد بالقفز بمقدار ٤
- توصيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاه
- شرح قواعد الضرب في ٠ و ١
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣
- توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الأكبر من ١٢٠
- استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي
- تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عن الضرب في ٥ و ١٠
- شرح العلاقة بين العد بالقفز وحقائق عملية الضرب
- استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ٣ و ٦
- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات
- تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات
- العد بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقة بين العد بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للاخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ
- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم
- استخدام مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة
- استخدام مجموعه مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة
- شرح افكارهم عند حل مسائل القسمة
- مناقشة أهمية المنابره
- وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها
- استخدام رمز عملية القسمة
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة
- تعرف خواص الاشكال ثنائية الابعاد تحديد الفئات بناء علي الخواص

- تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد بناء علي خواصها
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الاضلاع
- وصف خواص الاشكال الرباعية
- مقارنة اوجه تشابه الاشكال الرباعية ووجه اختلافها
- تصنيف اشكال رباعية باستخدام مخطط فن
- تطبيق قواعد لتصنيف الاشكال الرباعية تجميع اشكال رباعية لإنشاء صوره
- إنشاء تمثيل بياني بالاعمده يمثل اشكالا رباعية بغرض إنشاء صوره
- استخدام المجسمات لإنشاء مستطيلات لها ابعاد محدده
- حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعه
- ايجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطه بعملية الضرب
- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ونمذجتها
- تعريف المساحة بأساليبهم
- تطبيق استراتيجيات معينه لقياس المساحة
- تقسيم مصفوفات الي مصفوفات اصغر لحل مسائل الضرب
- شرح السبب في ان تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل الضرب
- نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- شرح خاصية التوزيع في الضرب
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- تأمل فهم الضرب وخاصية التوزيع في الضرب
- قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتيمتر ( سم )
- تعريف المحيط
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر ( سم )
- شرح لماذا يعد المحيط قياسا خطيا
- التمييز بين المضلعات وغير المضلعات
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر ( سم )
- وصف التطبيقات العمليه لقياس المحيط
- تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر ( سم )
- قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتيمتر ( سم )
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر ( سم )
- شرح كيفية حساب محيط المضلعات
- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة
- حساب محيط ومساحة المصفوفات المعطاه وبها بعض الوحدات المفقوده
- شرح لماذا تعد المساحة قياسا غير خطي



- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه
- وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها لحل مسائل المساحة
- تطبيق استراتيجيات مختلفه لحل مسائل المساحة
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحل مسائل المساحة
- انشاء مستطيلات مختلفه لها المساحة نفسها
- مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بابعاد مختلفه
- انشاء مستطيلات مختلفه لها المحيط نفسه
- مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بابعاد مختلفه
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي
- تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية
- الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- تحديد وشرح الانماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- شرح الانماط التي يلاحظونها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- دراسة وتطبيق الانماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩
- تعليم تلاميذ آخرين استراتيجيات واحدة للضرب في ٩
- تحديد الانماط في حقائق الضرب والجمع
- شرح كيف ان الانماط الملاحظه في حقائق الضرب والجمع يمكن ان تكون مفيده عند حل المسائل
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعه ودقه
- تحديد ووصف الانماط في نظام القيمة المكانية حتي خانة مئات الالاف
- تطبيق استراتيجيات ترتيب الاعداد
- تطبيق مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع
- شرح اهمية تعلم استراتيجيات مختلفه لحل المسائل
- تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ ارقام
- تطبيق مجموعه متنوعه من الاستراتيجيات لجمع عددين كلا منهما حتي اربعة ارقام
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح
- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كلا منهما حتي اربعة ارقام
- استخدام الجمع للتأكد من اجابات مسائل الطرح

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلاميه
- تأمل ما تعلموه لتحديد نقاط القوه وفرص النمو
- تعريف جميع السوائل علي انه قياس لسعة العبوات
- شرح العلاقة بين المليلتر ( ملل ) واللتر ( ل )
- تقدير سعة مليلتر ( ملل ) من الماء
- تحديد افضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة
- قراءة قياسات السعه علي عبوه قياسيه عليها ملصق يوضح سعتها
- كتابة ما تعلموه عن قياس السعه

**علي عبدالرحيم خليل**  
**تنمية مهارات الرياضيات**  
**ومنظومة التعليم 2.0 بمطوي**



المحتوى أو الملاحظة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتمايز	مصادر رقمية والكترونية	التحديات والتعاون	كتاب التلميذ	الآراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (أصل الأشياء)	٢١	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح خاصية التجميع في الضرب .</li> <li>• تطبيق خاصية التجميع في الضرب .</li> <li>• التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم .</li> </ul>	<p><b>اربط من ( ١٠ إلى ١٥ نقطة )</b></p> <p>يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحة - فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦١ اربط - مشاركة تطويعه لقراءة المسألة - يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحة - ايجاد محيط المستطيل</p> <p><b>تطم (من ٣٥ إلى ٤٠ نقطة)</b></p> <p>احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي - اختيار تلميذ يدحرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسألة ضرب مثل : <math>3 \times 6 \times 5</math></p> <p>شرح خاصية التجميع - سأل التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملين اولا ام لا يهم - وضع الاقواس <math>3 \times (6 \times 5)</math> او <math>6 \times (3 \times 5)</math></p> <p>يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعة مسألة ضرب باستخدام استراتيجيات مناسبة -</p> <p><b>تأمل (من ٥ إلى ١٠ نقطة)</b></p> <p>التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع - مشاركة افكارهم مع زملائهم - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم - نسخ التعريف في القسم الذي يحمل ( مفردات الرياضيات ) في كتاب التلميذ</p>	من ص ٢١ : ٢٢ من ص ٢٢ : ٢٣ من ص ٢٤ : ٢٥	عصري الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الالهام لاعلي - الميل والهمس - الزميل المعجور	تمذا قررتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بعد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متى يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

